



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+

Obiectiv de politică:

Prioritate:

Obiectiv specific:

Operațiune:

Cod apel / Titlu apel:

Cod SMIS / Titlu proiect:

PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

O Europă mai socială

P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40/"Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

APRILIE 2025

METODOLOGIE PRIVIND ACORDAREA DE SPRIJIN MEMBRILOR GRUPULUI ȚINTĂ - STUDENȚI

VERSIUNEA 2¹

Actualizare și adaptare

Prioritate: 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu

¹Prezenta Metodologie privind acordarea de sprijin membrilor grupului țintă - studenți, însoțită de Anexe, a fost elaborată prin actualizarea și adaptarea Metodologiei de sprijin și subvenții acordate membrilor grupului țintă, anexată Cererii de finanțare.



CUPRINS

INTRODUCERE	
	3
1. OBIECTIVELE PROPUSE A FI ATINSE PRIN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI	5
2. GRUPUL ȚINTĂ AL PROIECTULUI	7
3. REZULTATE AȘTEPTATE CA URMARE A IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI	8
SECȚIUNEA I - ACORDAREA DE SPRIJIN PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI UNIVERSITAR MEMEBRILOR GRUPULUI ȚINTĂ - STUDENȚI	9
1. TIPOLOGIA SPRIJINULUI ȘI MODUL DE DISTRUBUIRE A ACESTUIA	9
2. CRITERII DE SELCȚIE A STUDENȚILOR	14
3. CONSTITUIREA ECHIPEI DE EVALUARE	15
4. MODALITATEA DE MONITORIZARE A ÎNDEPLINIRII CONDIȚIILOR DE ACCES	16
ANEXE	
ANEXA 1 - CERERE DE ACORDARE A SPRIJINULUI	19
ANEXA 2 - CONTRACT DE ACORDARE A SPRIJINULUI PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATREA ABANDONULUI UNIVERSITAR	20
ANEXA 3 - FIȘA DE EVALUARE INIȚIALĂ PENTRU STABILIREA REMEDIALELOR	24
ANEXA 4 - LISTA STUDENȚILOR BENEFICIARIAI PROGRAMELOR REMEDIALE	26
ANEXA 5 - ORGANIZAREA GRUPELOR DE STUDNEȚI PENTRU ACTIVITĂȚILE REMEDIALE	27
ANEXA 6 - RAPORT INDIVIDUAL AL TESTULUI DE EVALUARE INIȚIALĂ	28
ANEXA 7 - PLAN PERSONALIZAT PRIVIND PROGRAMUL DE SPRIJIN INDIVIDUALIZAT	31
ANEXA 8 - CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE	32
ANEXA 9 - PLAN REALIZAT CONFORM PROGRAMULUI DE SPRIJIN INDIVIDUALIZAT	33
ANEXA 10 - FIȘĂ DE MONITORIZARE A EVOLUȚIIE ÎN DEZVOLTAREA STUDENTULUI	36
ANEXA 11 - FIȘĂ DE EVALUARE A STUDENȚILOR ÎN URMA PARCURGERII PROGRAMULUI REMEDIAL	37



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



INTRODUCERE

Educația este un pilon fundamental în dezvoltarea fiecărui individ și în construirea unui viitor prosper pentru societate. Înțelegând importanța accesului echitabil la educație și sprijinirea succesului școlar al tuturor studenților, se propune o metodologie clară și transparentă pentru acordarea de sprijin studenților din Regiunea Sud-Vest Oltenia, membrii ai grupului țintă.

Prin intermediul acestei metodologii și pe baza obiectivelor și activităților proiectului, au fost definite criterii clare de eligibilitate și proceduri transparente de aplicare și evaluare, astfel încât fiecare student care îndeplinește aceste criterii pentru a face parte din grupul țintă al proiectului, să aibă acces la sprijinul acordat.

Criteriile de eligibilitate pentru grupul țintă care beneficiază de sprijin în cadrul proiectului includ factori, precum: statutul socio-economic al familiei, apartenența la comunitatea etnică romă, studenți ai căror părinți au un nivel de educație scăzut.

Procesul de aplicare și evaluare este conceput să fie accesibil și transparent pentru grupul țintă eligibil - studenți, iar deciziile privind acordarea de sprijin vor fi luate în mod obiectiv și corect. Echipa proiectului se va asigura că fiecare persoană din grupul țintă care solicită sprijinul beneficiază de o evaluare atentă și de însoțirea necesară pe tot parcursul implementării activităților, pentru a-și atinge obiectivele educaționale.

Această metodologie este parte a angajamentului luat prin proiect de a promova egalitatea de șanse în educație și de a sprijini succesul academic pentru *162 de studenți* din Regiunea Sud-Vest Oltenia.

Metodologia privind acordarea de sprijin studenților membrii ai grupului țintă pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar este un instrument esențial în implementarea corectă și eficientă a programului de sprijin. Aceasta oferă o structură clară și transparentă pentru acordarea sprijinului, asigurând că acestea sunt distribuite în mod echitabil studenților care formează grupul țintă în conformitate cu criteriile stabilite în cadrul Metodologiei de identificare, selecție, recrutare grup țintă - Revizie 1 Februarie 2025.

Cadrul general de implementare a proiectului

Program: „Programul Educație și Ocupare 2021-2027”



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Prioritate: 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6 Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Tip de acțiune: 6.f.6. - Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității romă etc.)

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu (UCB), în calitate de Beneficiar, implementează proiectul, asigurând și managementul acestuia. UCB prezintă experiență relevantă în domeniul de aplicabilitate al proiectului, raportat la nevoile identificate ale grupului țintă, obiectivele și activitățile proiectului, implementând de peste 3 ani activități de sprijin pentru studenți și/sau elevi, cu rată de realizare a indicatorilor mai mare de 90% din obiectivele stabilite.

Proiectul propus are un impact semnificativ în promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, în special pentru grupurile defavorizate și persoanele cu dizabilități.

Prin concentrarea asupra accesului egal la educație și formare de calitate, proiectul își propune să aducă schimbări tangibile în viețile unui număr important de elevi și studenți proveniți din medii și grupuri defavorizate, din Regiunea Sud-Vest Oltenia. Cu o abordare holistică, proiectul nu se limitează doar la facilitarea accesului la învățământul superior, ci se angajează și în prevenirea abandonului universitar și în crearea unui mediu incluziv pentru persoanele cu dizabilități.

În centrul acestei inițiative se află angajamentul pentru incluziune socială și egalitate de șanse. Prin sprijinul acordat elevilor și studenților din medii dezavantajate, proiectul urmărește să ofere nu doar oportunități educaționale, ci și să inspire încredere și speranță pentru un viitor mai bun. De asemenea, prin adaptarea la nevoile specifice ale persoanelor cu dizabilități, proiectul promovează un spirit de respect și înțelegere față de diversitatea umană.

Pe lângă impactul imediat asupra beneficiarilor direcți, proiectul se încadrează în direcțiile strategice ale dezvoltării durabile.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Prin pregătirea unei generații de tineri și adulți conștienți de responsabilitatea lor socială și de impactul propriilor acțiuni asupra societății și mediului înconjurător, proiectul contribuie la construirea unei lumi echitabile și mai sustenabile pentru toți.

Prezenta Metodologie stabilește cadrul procedural și condițiile de acordare a sprijinului membrilor grupului țintă - studenți, în conformitate cu obiectivele proiectului, pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate, având ca scop creșterea șanselor de finalizare a studiilor universitare.

1. OBIECTIVELE PROPUSE A FI ATINSE PRIN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

OS.1. Identificarea, selecția, recrutarea și menținerea grupului țintă, respectiv 351 elevi/absolvenți de liceu care nu au promovat examenul de bacalaureat și studenți, dintre care 36 sunt de etnie romă (10,25%), pe o perioadă de 36 luni, după cum urmează:

- 189 elevi de nivel ISCED 3-4, începând cu clasa a XI-a, și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat respectiv 53,84% din totalul grupului țintă de 351 elevi și absolvenți de liceu care nu au promovat examenul de bacalaureat și studenți, din care minim 19 elevi sunt de etnie romă respectiv 10,05% din totalul elevilor, inclusiv a elevilor în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat.

- 162 studenți înmatriculați într-un program de nivel ISCED 5-6 cu vârsta între 18 și 29 ani, din care minimum 17 studenți sunt de etnie romă și minimum 114 studenți au părinți cu nivel educațional scăzut, respectiv 70,37% ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare. Acest criteriu nu se aplică în cazul fraților/surorilor mai mari; acești pot fi deja studenți la universitate sau absolvenți de studii superioare.

OS.2 Facilitarea tranziției de la liceu la studii universitare a 189 elevi și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, dintre care minimum 19 sunt de etnie romă (10,05%), timp de 36 luni prin:

- consiliere cu privire la opțiunile de programe de studiu din mediul universitar,
- promovarea ofertei educaționale universitare în rândul unităților de învățământ preuniversitar;
- furnizare de programe remediale pentru recuperarea decalajelor de învățare pentru pregătirea examenului de Bacalaureat sau a admiterii la studii universitare de licență;



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



- susținerea cheltuielilor pentru cazare și/sau masă din internatele instituțiilor de învățământ preuniversitar;
- acordarea altor tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar contribui la facilitarea tranziției la studiile universitare;
- acordarea de subvenții.

OS.3 Furnizarea de măsuri active și constante de informare, inclusiv campanii, care să vizeze elevii și absolvenții de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat și familiile acestora, timp de 36 luni, privind:

- procesul de admitere, mijloacele de suport financiar și social, precum și facilitățile/beneficiile studiilor universitare;
- promovarea programelor de studii universitare de licență.

OS.4 Furnizarea de servicii/măsuri privind prevenire și combatere a abandonului universitar în rândul studenților proveniți din medii și grupuri dezavantajate timp de 36 luni, prin:

- sprijinirea a 162 studenți cu risc de abandon, prin operaționalizarea mecanismelor de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul CCOC.
- asigurarea în cadrul CCOC a serviciilor de suport, îndrumare și consiliere în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.
- implementarea unor programe remediale/de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, și prin susținerea cheltuielilor pentru cazare și/sau masă din campusurile universitare, acordarea altor tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar determina abandonul universitar.
- acordarea de subvenții, inclusiv studenților care beneficiază de burse sociale acordate conform prevederilor

5. OS.5 Accesibilizarea Universității "Constantin Brâncuși" pentru studenții cu dizabilități prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice proceselor educaționale, inclusiv admiterea timp de 36 luni prin:

- asigurarea accesibilității fizice și digitale în cadrul proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități, inclusiv admiterea.
- achiziționarea de servicii de suport (ex. interpreți, tehnologii specifice).
- dezvoltarea de servicii de consiliere și îndrumare dedicate studenților cu dizabilități



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



6. OS. 6 Informare și diseminare activități și intervenții implementate prin proiect/promovare proiect timp de 36 luni,

7. OS. 7 Managementul și monitorizarea proiectului timp de 36 luni.

2. GRUPUL ȚINTĂ AL PROIECTULUI

Grupul țintă include 189 de elevi care urmează să înceapă clasele a XI -a și a XII-a, de nivel ISCED 3-4, în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat, dintre care 19 de etnie romă.

A doua categorie de grup țintă cărui i se adresează proiectul, este formată din 162 de studenți de nivel ISCED 5-6, dintre care minimum 17 trebuie să fie de etnie romă și minimum 114 trebuie să provină din familii cu nivel educațional scăzut al părinților.

Criteria de Eligibilitate pentru a face parte din grupul țintă al proiectului:

Pentru elevi/absolvenți de liceu care nu au promovat examenul de bacalaureat

- Elevii trebuie să fie înscriși în clasa XI sau XII (ISCED 3-4) în instituții de învățământ preuniversitare de stat;
- Au domiciliul în Regiunea Sud-Vest Oltenia;
- Elevii trebuie să fie din familii în care părinții nu au obținut o diplomă de studii universitare, sau
- Elevii pot avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate sau au absolvit deja o universitate;
- Elevii trebuie să satisfacă condițiile stabilite conform legislației în vigoare privind acordarea burselor sociale. (art.10 alin. (1) lit. a)-f) din OME nr. 6238/ 2023 privind aprobarea Metodologiei cadru din 8 septembrie 2023);
- Elevii trebuie să facă parte din comunitatea etnică romă, cu un procent minim de 10,05% (19 persoane) din totalul elevilor din grupul țintă (189 persoane);
- Se vor selecta și vor fi incluși elevi care sunt în risc de a nu participa sau a nu promova examenul de bacalaureat;
- Sunt absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat.



Pentru studenți

- Studenții trebuie să fie înmatriculați într-un program de învățământ superior și să nu fi obținut încă o diplomă de licență;
- 114 dintre studenții recrutați trebuie să aibă părinți care nu au obținut o diplomă de studii universitare;
- Aceștia pot avea frați/surori care sunt deja studenți la universitate/au absolvit deja o universitate;
- Studenții trebuie să satisfacă condițiile stabilite conform legislației în vigoare privind acordarea burselor sociale, conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență;
- Minim de 10,49% (17 persoane) din totalul grupului țintă (162 persoane), sunt de etnie romă;
- Au domiciliul în Regiunea Sud-Vest Oltenia.

3. REZULTATE AȘTEPTATE CA URMARE A IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

351 persoane (elevi ISCED 3-4 și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat și din studenți ISCED 5-6 cu vârsta cuprinsă între 18 și 29 ani), dintre care 36 sunt de etnie roma (10,25%) selectați, identificați și menținuți în activitățile proiectului.

Valorile minime ale GT eligibil sunt:

- Elevi (ISCED 3-4) și absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat = 189 (53,85%), din care minimum 19 sunt de etnie romă (10,05%);
- Studenți (ISCED 5-6) = 162 (46,15%), din care minimum 17 sunt de etnie romă (10,49%) și minimum 114 sunt cu nivel educațional al părinților scăzut (70,37%).

331 persoane (94,3%) din totalul de 351, dintre care 22 de etnie romă din totalul de 36 (61,11%) au ramas în sistemul de educație și/sau și-au îmbunătățit nivelul de educație, respectiv care au finalizat programul de activități din cadrul proiectului și au absolvit anul de studiu (preuniversitar sau universitar) în care au fost înmatriculați în perioada participării la acest program, respectiv absolvenții de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar în care au intrat în operațiune, care au promovat examenul de bacalaureat urmare a sprijinului primit.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



SECȚIUNEA I - ACORDAREA DE SPRIJIN PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea ABANDONULUI UNIVERSITAR MEMBRILOR GRUPULUI ȚINTĂ - STUDENȚI

Metodologia detaliază tipurile de sprijin oferite respectiv: acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul a 162 studenți, care fac parte din grupul țintă conform Metodologiei de identificare, selecție, recrutare grup țintă - Revizie 1 Februarie 2025, prin implementarea unor programe remediale/de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, prin susținerea cheltuielilor pentru masă (felul 1 + felul 2) din campusul universitar al UCB (masa se va acorda în cadrul cantinei campusului universitar UCB) și prin acordarea altor tipuri de sprijin (materiale auxiliare: rucsac/geanta + memorystik usb + 10 caiete studentesti+10 pix) pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar determina abandonul universitar.

Resurse umane implicate pentru acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul a 162 studenți membrii ai grupului țintă în cadrul proiectului: EXPERȚI REMEDIALE STUDENȚI timp de 36 luni.

1. ACORDAREA DE SPRIJIN PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea ABANDONULUI UNIVERSITAR ÎN RÂNDUL A 162 STUDENȚI MEMBRII AI GRUPULUI ȚINTĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI

Programe remediale/de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare

Activitatea se desfășoară pe 3 paliere de intervenție:

- Derularea unui program remedial/de aducere la nivel;
- Acordarea de sprijin prin susținerea cheltuielilor pentru masă prin intermediul campusurilor universitare;
- Acordarea altor tipuri de sprijin: MATERIALE AUXILIARE (RUCSAC/GEANTA+STIK USB+10 CAIETE STUDENTESTI+10 PIX)

Studenții înscriși în grupul țintă vor completa o cerere de acordare a sprijinului pe cele 3 paliere de intervenție (*Anexa nr. 1*) și vor încheia un Contract de acordare a sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar încheiat între UCB și beneficiar, al cărui obiect îl reprezintă acordarea sprijinului pe toate cele 3 paliere menționate anterior (*Anexa nr. 2*).



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Acordarea sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul studenților membrii ai grupului țintă din cadrul proiectului se realizează prin parcurgerea etapelor din planul personalizat/programului de sprijin individualizat (elaborat pentru studenți).

PROGRAMELE REMEDIALE/DE ADUCERE LA NIVEL pot fi realizate:

- ca mod de intervenție pe termen lung, pentru recuperarea unor lipsuri și îmbunătățirea eficienței activității de predare-învățare-evaluare, cu impact asupra îmbunătățirii competențelor studenților.
- ca mod de intervenție pe termen scurt, în vederea pregătirii și participării la examenul de licență având ca rezultat promovarea acestor examene.

EXPERTII REMEDIALE STUDENȚI vor colabora cu EXPERTUL CCOC 2 (A.3.3) în vederea actualizării planurilor de intervenție personalizate, în situația în care EXPERTUL CCOC 2 identifică nevoi care impun actualizarea planuri menționate anterior și cu EXPERTUL CCOC 1 (A.3.2) pentru monitorizare parcursului educațional și satisfacerea nevoilor de învățare a studenților participanți la activitățile remediale/de aducere la nivel.

Pentru implementarea activității, EXPERTII REMEDIALE STUDENȚI vor efectua:

- realizarea unui plan personalizat privind programul de sprijin individualizat (*Anexa nr. 7*) pornind inclusiv de la fișa de evaluare inițială (*Anexa nr. 3*) pentru stabilirea remediilor completată de student. În situația în care expertul CCOC 1 identifică noi nevoi ale studentului acestea vor fi comunicate experților remediale pentru actualizarea planului personalizat privind programul de sprijin individualizat. Pe baza acestui plan se vor stabili:

- ✓ disciplinele/domeniile pentru care se vor organiza programele remediale;
- ✓ numărul de ore alocat pentru fiecare student;
- ✓ intensitatea sprijinului;
- ✓ frecvența participării la programul remedial.

Numărul de ore alocat pentru fiecare student se menționează în calendarul activităților remediale întocmit de experții remediale studenți (*Anexa nr. 8*) pe baza planului personalizat privind programul de sprijin individualizat.

- respectarea etapelor din planul personalizat privind programul de sprijin individualizat (elaborat pentru studenți).



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



- furnizarea de programe remediale/aducerea la nivel a studenților cu dificultăți în învățare. Studenți vor fi grupați în grupe de aproximativ 10 persoane în funcție de nevoile educaționale identificate (documentul/disciplina; nivel educațional; alte cerințe).

Pentru furnizarea de programe remediale/aducerea la nivel a studenților cu dificultăți în învățare de către experții remediale se întocmesc de către experții grup țintă listele studenților beneficiari ai programelor remediale (*Anexa nr. 4*) și se organizează grupele de studenți pentru desfășurarea activităților remediale (*Anexa nr. 5*).

- realizarea fișei de monitorizare a evoluției în dezvoltarea studentului (*Anexa nr. 10*).
- evaluarea studentului în urma parcurgerii programului remedial (*Anexa nr. 11*).

Pentru furnizarea programelor remediale, **EXPERȚII REMEDIALE STUDENȚI:**

- colaborează cu ceilalți experții în vederea preluării informațiilor necesare actualizării planului personalizat privind programul de sprijin individualizat dacă aceștia identifică noi nevoie în rândul studenților;
- colaborează cu cadrele didactice din facultatea în care este înmatriculat studentul/expertii proiectului în vederea realizării unei integrări academice eficiente și a punerii în aplicare în mod unitar a planului personalizat/programul de sprijin individualizat, după caz;
- realizează adaptarea curriculară în colaborare cu cadre didactice din facultatea în care este înmatriculat studentul, după caz, dacă sunt identificate noi nevoi în rândul studenților;
- realizează materiale didactice, instrumente de lucru și de evaluare specifice în funcție de nevoile studenților;
- conturează plan de lucru al programului viitor, adecvat potențialului de învățare al studenților- membri GT, prin întocmirea listelor studenților beneficiari ai programelor remediale și organizarea grupelor de studenți pentru activitățile remediale.

Planul personalizat privind programul de sprijin este un plan de acțiuni care vine să răspundă necesităților specifice ale studentului în organizarea procesului educațional academic prin adaptări curriculare. De asemenea, acesta asigură suportul pentru **EXPERȚII REMEDIALE STUDENȚI** în vederea organizării demersului educațional-academic în funcție de potențialul și progresele studentului.

Prin intermediul raportului individual (*Anexa nr. 6*) realizat în baza testului de evaluare inițială, ce include inclusiv rezumatul punctelor forte, intereselor și



necesităților studentului, element necesar în elaborarea planului personalizat, se are în vedere ca studentul să parcurgă etapele stabilite și să atingă țintele propuse privind aducerea la nivel/recuperarea decalajelor de învățare. Planul personalizat, bazat pe potențialul studentului și rezultatelor academice/universitare obținute, este un instrument de planificare a programului remedial prin intermediul căruia se oferă un proces de instruire eficientă a studentului.

În planul personalizat se vor stabili activitățile derulate în cadrul programele remediale/de aducere la nivel la care cei 162 studenți ISCED 5-6 vor participa. Programele remediale/de aducere la nivel se vor organiza în funcție de materiile/disciplinele unde studenții solicită sprijin remedial pentru acoperirea prezintă lipsurilor/decalajelor de învățare. Studenții vor fi repartizați în grupe de aproximativ 10 persoane (aproximativ 16 grupe), iar numărul de ore alocat per disciplină/domeniu se va stabili în funcție nevoile educaționale/academice identificate de EXPERȚII REMEDIALE STUDENȚI. Pentru realizarea acestei activități se vor aloca 2268 ore, ceea ce reprezintă aproximativ 141 ore - program remediale/grupă.

Programul remedial este destinat studenților care au fost recomandați pentru participarea la astfel de activități, în vederea dezvoltării unor competențe cognitive de bază necesare pentru a face față cerințelor studiilor universitare, conform planului de intervenție personalizat.

Activitățile din cadrul programului remedial includ:

- Activități remediale
- Învățare asistată
- Grupuri de studiu
- Recuperarea decalajelor de învățare
- Ameliorarea lacunelor în pregătire
- Sprijin pentru promovarea examenelor

Competențe vizate:

- Abilități de citire și scriere
- Abilități cantitative
- Strategii de învățare
- deprinderi necesare pentru succesul învățării și inserției pe piața muncii (ex. luarea notițelor, scrierea academică)

Structura programului remedial:

- Activități individuale de învățare asistată
- Utilizarea unor sisteme de învățare comprehensivă
- Cursuri de gândire critică
- Cursuri pentru asimilarea strategiilor de învățare eficientă



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Modalități de implementare:

- Pe termen lung: Recuperarea lipsurilor și îmbunătățirea competențelor academice.
- Pe termen scurt: Pregătirea și participarea la examenele de licență.
- Suport minimal: Activități remediale realizate în timpul orelor de desfășurare a activităților remediale în grupele organizate.
- Decalaje mari: Activități desfășurate în grupe mici, prin programe organizate special, cu sprijin suplimentar de la experții proiectului.

Etapele organizării activităților de pregătire remediale:

- Identificarea punctelor tari și slabe ale fiecărui student se va face prin întocmirea de către student a fișei de evaluare inițială pentru stabilirea remedialelor pentru a identifica în cadrul disciplinei pentru care studentul solicită sprijin remedial problemele de înțelegere la materiile menționate și conștientizarea necesității participării la programe remediale.
- Stabilirea grupelor de studenți de către experții grup țintă, după centralizarea fișelor de evaluare inițială pentru stabilirea remedialelor, experții remediale studenți vor comunica modul de organizare a programelor remediale prin întocmirea calendarului activităților remediale.

În funcție de planul personalizat se vor stabili programele remediale/de aducere la nivel la care cei 162 studenți ISCED 5-6 vor participa. Programele remediale/de aducere la nivel se vor organiza în funcție de materiile/disciplinele unde studenții prezintă lipsuri/decalaje de învățare. Studenții vor fi repartizați în grupe de aproximativ 10 persoane (aproximativ 16 grupe), iar numărul de ore alocat per disciplină/domeniu se va stabili în funcție de nevoile educaționale/academice identificate de EXPERȚII REMEDIALE STUDENȚI. Pentru realizarea acestei activități se vor aloca 2268 ore, ceea ce reprezintă aproximativ 141 ore - program remediale/grupă.

- Dezvoltarea activităților remediale pentru fiecare grupă se va face pe baza analizei testelor inițiale, fiind stabilite nevoile individuale de remediere ale fiecărui student.
- Derularea activităților remediale conform planurilor stabilite.
- Monitorizarea și evaluarea activităților remediale - se realizează întocmirea fișei de monitorizare a evoluției în dezvoltarea studentului și a fișei de evaluare a studenților în urma parcurgerii programului remedial de către experții remediale.

Suținerea cheltuielilor pentru masă (porții de mâncare: felul 1 + felul 2) prin intermediul campusurilor universitare și acordarea altor tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar a celor 162 studenți de nivel ISCED 5-6, complementar cu programele remediale/aducerea la nivel a studenților cu dificultăți de învățare, se propun următoarele măsuri:

- Susținerea cheltuielilor pentru masă (porții de mâncare)

Studenților care participă la programele de sprijin/remediale, li se vor acorda mese sub formă de porții de mâncare. Numărul de porții de mâncare pe student va fi stabilit în funcție de numărul de participări la programele de sprijin/remediale, cu respectarea numărului de porții menționate în cererea de finanțare. Acestea vor fi distribuite prin intermediul campusurilor universitare.

Numărul total de porții de mâncare disponibile este de aproximativ 3748 bucăți.

- Sprijinul prin susținerea cheltuielilor pentru masă - va fi acordat studenților grup țintă ca urmare a participării la programele de sprijin/remediale.

Susținerea cheltuielilor pentru masă va fi realizată de către solicitant prin decontarea sumelor aferente prin intermediul cantinelor instituțiilor de învățământ universitar.

- Acordarea altor tipuri de sprijin pentru a depăși diferite grade de defavorizare:
Pentru a sprijini studenții în depășirea diverselor obstacole care pot contribui la abandonul universitar, se vor furniza următoarele materiale auxiliare esențiale: rucsac/geantă, pentru transportul facil al materialelor de studiu, memory stick USB - pentru stocarea și transportul digital al materialelor educaționale, 10 caiete studentești pentru notițe și teme și 10 pixuri necesare pentru activitățile academice.

2. CRITERII DE SELECȚIE A STUDENȚILOR

În cadrul grupului țintă vor fi identificați, recrutați, selectați și menținuți (timp de 36 luni) 162 studenți ce sunt interesați de a participa la activitățile dedicate acestora (A.3.3, A.3.4, A.3.5 și A.4.1) și care îndeplinesc condițiile de eligibilitate:

- sunt înmatriculați ca studenți într-un program de nivel ISCED 5-6 în cadrul Universității "Constantin Brâncuși";
- au vârsta între 18 și 29 ani;
- au domiciliul în regiunea SUD VEST OLTENIA.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Grupul țintă ELIGIBIL STUDENȚI- CATEGORII

- cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare);
- care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor sociale conform prevederilor art. 10 alin. (9) lit. a) - c) din OME nr. 6.463/2023
- sunt de etnie romă.

Criteriile de selecție a 162 studenți care beneficiază de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar prin implementarea unor programe remediale sunt identificate în Metodologia de identificare, selecție, recrutare grup țintă - revizie 1 Februarie 2025. În cadrul Metodologiei este prezentat detaliat modul de identificare, selecție, recrutare grup țintă a 162 studenți, inclusiv modalități prin care se asigură faptul că minimum 70% din GT include studenți proveniți din familii cu nivel educațional al părinților scăzut.

În recrutarea studenților, UCB se va asigura de faptul că minimum 70% din GT format din studenți este reprezentat de persoane provenite din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (ai căror părinți nu au obținut o diplomă de studii universitare). Experții GT vor selecta cu prioritate studenți ce provin din familii cu nivel educațional scăzut al părinților până la atingerea limitei de minim 70% și se vor asigura că vor fi menținuți în activitățile proiectului până la finalizarea acestuia.

Selecția GT studenți prezintă 3 faze de identificare/selecție GT ce se vor desfășura succesiv:

1. Minimum 114 studenți (70,37%) proveniți din familii cu nivel educațional al părinților scăzut;
2. Minimum 17 studenți de etnie roma (10,49%);
3. Maximum 31 studenți ce respectă condițiile de eligibilitate, indiferent de categorie, până la atingerea numărului asumat - 162 studenți.

Procesul de selecție va debuta cu identificare și selecția GT studenți proveniți din familii cu nivel educațional al părinților scăzut până la atingerea numărului de 114 studenți, fiind continuată de selecția studenților de etnie romă (17 studenți). Ulterior vor fi identificați și restul de studenți ce respectă condițiile de eligibilitate, indiferent de categorii.

3. CONSTITUIREA ECHIPEI DE EVALUARE

Cei 162 studenți care beneficiază de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar prin implementarea unor programe remediale au parcurs



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



procesul de evaluare conform Metodologiei de identificare, selecție, recrutare grup țintă - Revizie 1 Februarie 2025. Prin respectarea etapelor și a criteriilor stabilite în cadrul metodologiei, se poate asigura că procesul de recrutare și selecție este echitabil și că toți candidații au șanse egale de a beneficia de această oportunitate de educație și dezvoltare personală.

Pentru a asigura nediscriminarea în recrutarea grupului țintă respectând criteriile specificate menționate în cadrul Metodologiei menționate anterior, este esențial să se respecte principiile de egalitate și drepturi ale tuturor candidaților.

Procesul de selecție a studenților membri ai grupului țintă care beneficiază de acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar prin implementarea unor programe remediale a fost pregătit și desfășurat astfel încât să asigure o procedură decizională transparentă, echidistantă și obiectivă.

Selecția a 162 studenți incluși în grupul țintă al proiectului cod SMIS2021 325764 și cărora li se acordă sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul acestora (activitate menționată atât în cererea de finanțare cât și în formularul de înregistrare individuală a participanților la operațiunile finanțate) s-a realizat de către o comisie de selecție multidisciplinară pe baza setului de criterii de selecție menite să asigure egalitatea de șanse și nondiscriminarea menționată în cadrul Metodologiei de identificare, selecție, recrutare grup țintă - Revizie 1 Februarie 2025 .

Conform Metodologiei de identificare, selecție, recrutare grup țintă - Revizie 1 Februarie 2025, selectarea membrilor grupului țintă a avut în vedere următoarele criterii:

- C1 - eligibilitate: Candidatul(a) se încadrează în GT eligibil;
- C2 - completitudinea și corectitudinea dosar candidatura;
- C3 - selectare dosare GT se face în ordinea depunerii dosarului de candidatură.

4. MODALITATEA DE MONITORIZARE A ÎNDEPLINIRII CONDIȚIILOR DE ACCES

Monitorizarea și evaluarea sprijinului acordat în rândul a 162 studenți grup țintă în cadrul proiectului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar.

Monitorizarea și evaluarea sunt importante pentru asigurarea eficienței și succesului programelor de sprijin destinate prevenirii și combaterii abandonului universitar. Aceste procese permit identificarea rapidă a problemelor, ajustarea intervențiilor și evaluarea impactului pe termen lung.



Etape de monitorizare și evaluare în programul remedial

1. Monitorizarea inițială se realizează prin evaluarea inițială a nevoilor studenților, astfel:

- La începutul programului, fiecare student va completa fișele de evaluare pentru a furniza informații despre dificultățile academice, sociale și personale.
- Interviurile individuale vor fi realizate de experți pentru a înțelege mai bine nevoile specifice ale fiecărui student și pentru a identifica potențialele riscuri de abandon.

2. Monitorizarea continuă se va realiza prin:

- Supravegherea progresului academic. Datele academice, cum ar fi rezultatele obținute în cadrul evaluărilor periodice din cadrul programelor remediale și rata de participare la activitățile din cadrul programelor remediale, vor fi colectate și analizate periodic pentru a monitoriza evoluția studenților, iar feedback-ul de la experții proiectului va fi colectat pentru a identifica orice dificultăți persistente și pentru a ajusta planul personalizat privind programul de sprijin individualizat.

3. Evaluarea intermediară se va realiza printr-o analiză la jumătatea semestrului/anului universitar, după caz, atunci când programul remedial se desfășoară pe o perioadă mai mare de un an universitar, prin analiza fișelor de monitorizare a evoluției în dezvoltarea studentului. Aceasta va fi efectuată pentru a măsura eficiența măsurilor de sprijin implementate până în acel moment. Rezultatele evaluării intermediare vor fi discutate cu studenții și experții din proiect pentru a identifica ajustările necesare.

Pe baza feedback-ului și a datelor colectate, planul personalizat privind programul de sprijin individualizat poate fi actualizat pentru a reflecta nevoile curente ale studenților.

4. Evaluarea finală se realizează la sfârșitul programului remedial prin completarea fișei de evaluare a studenților în urma parcurgerii programului remedial. Evaluarea finală se va realiza pentru a analiza impactul total al programului remedial asupra performanțelor academice și a riscului de abandon universitar.

Datele colectate vor include participarea studentului la programul remedial prin prezența la activitățile desfășurate în cadrul programului și analiza evoluției în dezvoltarea studentului în cadrul programului remedial prin rezultatul obținut la testul de evaluare periodică, indicatori ce monitorizează progresul general. Rezultatele evaluării finale vor fi comunicate echipei de proiect, studenților și altor părți interesate.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



Activități specifice de monitorizare și evaluare a activităților derulare în cadrul programului remedial:

- *Întocmire fișă de monitorizare a evoluției în dezvoltarea studentului;*
- *Întocmire fișă de evaluare a studenților în urma parcurgerii programului remedial.*

Celelalte activități dedicate proiectului se monitorizează de experții din proiect conform activităților menționate în cererea de finanțare.

Raportarea periodică

Progresul periodic se va observa prin Planul realizat (*Anexa nr. 9*) conform programului de sprijin individualizat pentru a comunica progresul către echipa de proiect și alți părți interesate. Aceste rapoarte vor include date referitoare la participarea la programul remedial, rezultatele obținute la programul remedial din luna în care se analizează progresul și recomandări pentru îmbunătățirea rezultatelor. Toate acestea contribuie la reducerea ratei de abandon universitar și la îmbunătățirea performanțelor academice. Prin implementarea acestor etape și activități de monitorizare și evaluare, se va asigura că sprijinul acordat studenților este eficient și adaptat nevoilor lor, contribuind astfel la reducerea ratei de abandon universitar și la îmbunătățirea performanțelor academice.

În perioada de implementare, se vor elabora documente suport pentru acordarea măsurilor de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în rândul a 162 studenți membri ai grupului țintă în cadrul proiectului, precum:

- Cerere de acordare a sprijinului - Studenți (*Anexa nr. 1*);
- Contract de acordare a sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar (*Anexa nr. 2*);
- Fișă de evaluare inițială pentru stabilirea remediilor (*Anexa nr. 3*);
- Lista studenților beneficiari ai programelor remediale (*Anexa nr. 4*);
- Organizarea grupelor de studenți pentru activitățile remediale (*Anexa nr. 5*);
- Raport individual al testului de evaluare inițială (*Anexa nr. 6*);
- Plan personalizat privind programul de sprijin individualizat (*Anexa nr. 7*);
- Calendarul activităților remediale (*Anexa nr. 8*);
- Plan realizat conform programului de sprijin individualizat (*Anexa nr. 9*);
- Fișă de monitorizare a evoluției în dezvoltarea studentului (*Anexa nr. 10*);
- Fișă de evaluare a studenților în urma parcurgerii programului remedial (*Anexa nr. 11*).



Cofinanțat de Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+

Obiectiv de politică:

Prioritate:

Obiectiv specific:

Tip de acțiune:

Cod apel / Titlu apel:

Cod SMIS / Titlu proiect:

PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

O Europă mai socială

P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități 6.f.6. - Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.) PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40/"Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVII ȘI STUDENȚII

Anexa nr. 1

CERERE DE ACORDARE A SPRIJINULUI – STUDENȚII

Subsemnatul(a),, legitimat(ă) cu CI seria, nr., având CNP, domiciliat(ă) în, str., nr. ..., bloc, sc., ap., jud., telefon, e-mail:, student la Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, Facultatea, programul de studii/specializarea:, anul de studii:, înscris(ă) în GT începând cu data de, cu dosarul nr., vă rog să îmi aprobați prezenta cerere, prin care solicit:

- Participarea la programe remediale**
- Susținerea cheltuielilor pentru masă** (felul 1 + felul 2)
- Acordarea de materiale auxiliare** (rucsac/geantă + stik usb + 10 caiete studentești + 10 pixuri)

Subsemnatul(a),, declar pe propria răspundere că:

1. Fac parte din grupul țintă al proiectului și sunt înscris(ă) la cursuri universitare cu frecvență.
2. Îndeplinesc condițiile de eligibilitate pentru acordarea sprijinului, conform *Metodologiei privind acordarea de sprijin studenților*.
3. Mă angajez să particip la activitățile prevăzute în proiect.
4. Nu primesc sprijin din alte surse pentru aceleași tip de cheltuieli acoperite prin acest proiect. În cazul în care beneficiez de alt sprijin de această natură, mă angajez să informez imediat echipa de proiect.
5. Sunt de acord cu prelucrarea datelor mele personale, conform legislației în vigoare.

Data:

Semnătura solicitantului:



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+

Obiectiv de politică:

Prioritate:

Obiectiv specific:

Tip de acțiune:

Cod apel / Titlu apel:

Cod SMIS / Titlu proiect:

PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

O Europă mai socială

P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități 6.f.6. - Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.) PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40/"Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 2

CONTRACT DE ACORDARE A SPRIJINULUI PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea ABANDONULUI UNIVERSITAR

NR. /

Părțile contractului

1. Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu, cod de identificare fiscală 4597441, cu sediul în municipiul Târgu Jiu, str. Tineretului, nr. 4, județul Gorj, telefon 0253214307, poștă electronică rectoratucb@gmail.com, reprezentată legal prin doamna **Luminița Georgeta Popescu, Rector, în calitate de Beneficiar al finanțării nerambursabile acordate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) prin Autoritatea de Management pentru Programul Educație și Ocupare (AM PEO) pentru implementarea proiectului cod SMIS: 325764, intitulat: „MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI”,** pe de o parte

și

2. Studentul(a), cu domiciliul în, CNP, telefon, e-mail student(ă) la Facultatea, programul de studii, anul de studii, în calitate de **Beneficiar al sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar**, pe de altă parte,

au convenit, prin liberul lor acord de voință, încheierea prezentului contract privind acordare sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar, conform proiectului „Măsuri de sprijin pentru elevi și studenți” cod proiect 325764, finanțat din Fondul Social European prin Programul Educație și ocupare 2021-2027, cu respectarea următoarelor clauze:

Art. 1 Obiectul contractului

(1) Obiectul contractului îl reprezintă acordarea de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar, pentru o perioadă de minimum 6 luni – maximum 18 luni, în perioada studiilor universitare, prin implementarea unor programe remediale / de aducere la nivel a studenților cu dificultăți în învățare, prin susținerea cheltuielilor pentru masă (felul 1 + felul 2) și prin acordarea altor tipuri de sprijin (materiale auxiliare: rucsac/geanta + memorystick usb + 10



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



caiete studentesti+10 pix) pentru a depăși diferite grade de defavorizare care ar determina abandonul universitar.

(2) La încheierea și pentru aplicarea Contractului sunt avute în vedere, în special, dar nu limitat la acestea, următoarele:

- Ordinul Ministrului Investițiilor și Proiectelor Europene nr. 883/2024 privind aprobarea Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice Primul Student din familie aferent Programului Educație și Ocupare 2021-2027, Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+), Prioritatea: P06 Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, Acțiunea: 6.f.6. Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate;
- Ghidul Solicitantului „Primul Student din familie”;
- Contractul de finanțare nr. G2024-81581/12.11.2024 pentru proiectul Cod SMIS: 325764 intitulat: „Măsuri de sprijin pentru elevi și studenți”, proiect finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027 în cadrul priorității 6 „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație”;
- Cererea de finanțare depusă în cadrul Apelului PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40, cod proiect Cod SMIS: 325764 intitulat: „Măsuri de sprijin pentru elevi și studenți”;
- Metodologia privind acordarea de sprijin studenților.

Art. 2 Durata contractului

Prezentul Contract este valabil de la data semnării acestuia și încetează să producă efecte la finalizarea/încheierea implementării Contractului de finanțare nr. G2024-81581/ 12.11.2024 pentru proiectul Cod SMIS: 325764, semnat de MIPE prin AM PEO și Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu.

Art. 3 Scopul acordării sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar

(1) Asigurarea unei forme de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar în scopul promovării incluziunii sociale și creșterii calității vieții; creșterea gradului de incluzive; facilitarea unor condiții optime de învățare, identificarea oportunităților existente și abilitatea de a depăși obstacolele care pot apărea, în scopul realizării unei învățări de succes; îmbunătățire a deficiențelor semnalate; sprijinirea studentilor în vederea obținerii de rezultate mai bune; adaptarea nivelului de acumulare a cunoștințelor la ritmul de învățare al fiecărui student în parte.

(2) Îndeplinirea obiectivului specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități prevăzut în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice “Primul student din familie” (varianta finală).



Art. 4 Condițiile de acordare de sprijin pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar

(1) Acordarea sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar se realizează pentru studenții înscriși în Grupul țintă în cadrul proiectului, conform procesului de selecție derulat în cadrul proiectului, și care se află în una din situațiile:

1. Studentul provine din familii cu nivel educațional al părinților scăzut (minimum 114 studenți proveniți din familii cu nivel educațional al părinților scăzut).
2. Studentul este de etnie romă (minim 17 studenți de etnie romă).
3. Studentul respectă condițiile de eligibilitate și este înscris în grupul țintă în cadrul proiectului până la atingerea numărului de 162 locuri disponibile menționate în Cererea de finanțare depusă în cadrul Apelului PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40, cod proiect Cod SMIS: 325764 intitulat: „Măsuri de sprijin pentru elevi și studenți,,.

Art. 5 Obligațiile părților

(1) **Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu** se obligă să:

- respecte prevederile legale în vigoare cu privire la protecția datelor cu caracter personal;
- coordonează și monitorizează activitatea membrilor grupului țintă;
- se asigure că sunt respectate condițiile din Contractul de finanțare nr. G2024-81581/12.11. 2024 și din Cererea de finanțare depusă în cadrul Apelului PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40, cod proiect Cod SMIS: 325764 intitulat: „Măsuri de sprijin pentru elevi și studenți” și din Metodologia privind acordarea de sprijin studenților.

(2) **Beneficiarul** se obligă să:

- participe la activitățile proiectului care au rolul de a prevenirea și combaterea abandonului universitar;
- participe la sesiuni de evaluare și feedback pentru îmbunătățirea activităților derulate în cadrul proiectului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar;
- răspunde de modul în care își îndeplinește responsabilitățile și activitățile asumate în cadrul proiectului.

(3) Beneficiarul își exprimă acordul cu privire la prelucrarea, stocarea și arhivarea datelor rezultate pe parcursul derulării Contractului, precum și după încetarea acestuia, în scopul verificării modului de implementare și/sau a respectării clauzelor contractuale și a legislației naționale și europene aplicabile.

Art. 6 Încetarea sprijinului pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar

Prezentul Contract încetează în următoarele cazuri:

- la finalizarea studiilor de către Beneficiar;
- prin acordul unilateral cu obligația transmiterii unei notificări celeilalte părți;
- la data expirării duratei pentru care a fost încheiat, în cazul în care Contractul nu a fost prelungit prin Act adițional.

Art. 7 Litigii

(1) Orice litigiu apărut între părțile contractante va fi soluționat, cu prioritate, pe cale amiabilă.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



(2) În caz de neînțelegere, litigiul va fi soluționat de către instanțele de judecată competente din România.

Art. 8 Forța majoră

(1) Forța majoră exonerează de răspundere părțile, în cazul neexecutării parțiale sau totale a obligațiilor asumate prin prezentul contract. Prin forța majoră se înțelege un eveniment independent de voința părților, imprevizibil și insurmontabil, apărut după încheierea contractului și care împiedică părțile să execute total sau parțial obligațiile asumate.

(2) Partea care invocă forța majoră are obligația să aducă la cunoștință acest aspect, celeilalte părți, în scris, în maximum 5 zile de la apariție.

(3) Partea care invocă forța majoră are obligația să aducă la cunoștința celeilalte părți încetarea cauzei acesteia în maximum 5 zile de la încetare.

Art. 9 Dispoziții finale

(1) Prezentul Contract s-a încheiat astăzi,, în două exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte.

(2) Orice modificare a prezentului Contract se va face prin Act adițional semnat de ambele părți.

Universitatea „Constantin Brîncuși” din Târgu Jiu

Rector,

Prof. univ. dr. ing. Luminița Georgeta POPESCU

Semnătura:

Data:

Beneficiar,

.....

Semnătura:

Data:

Avizat,

Manager de proiect,

Nume și prenume:

Semnătura:

Data:



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 3.

FIȘĂ DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ PENTRU STABILIREA REMEDIALELOR (studenți)

Nume și prenume: _____

An universitar: _____

Programul de studiu: _____

Disciplina pentru care se solicită sprijin remedial: _____

Data completării: _____

I. Autoevaluarea nivelului de cunoștințe

(Studentul bifează nivelul la care consideră că se află pentru fiecare aspect)

Competență Evaluată	Foarte slab	Slab	Mediu	Bun	Foarte bun
Înțelegerea conceptelor de bază	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicarea cunoștințelor în exerciții practice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitatea de a explica noțiunile învățate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Încrederea în sine în timpul testelor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scor:

- 1 = **Foarte slab** (nu înțelege, nu aplică, nu participă)
- 2 = **Slab** (dificultăți mari, dar încearcă)
- 3 = **Mediu** (progresează, dar are nevoie de sprijin)
- 4 = **Bun** (majoritatea conceptelor stăpânite, aplică bine)
- 5 = **Foarte bun** (autonomie totală, implicare activă)

II. Dificultăți întâmpinate

(Studentul menționează care sunt cele mai mari dificultăți pe care le-ai întâmpinat în învățarea acestei discipline)

Complexitatea conceptuală – Multe dintre conceptele fundamentale ale disciplinei presupun un nivel avansat de abstractizare și înțelegere teoretică, ceea ce a impus un efort suplimentar de aprofundare și clarificare.

Lipsa unei baze anterioare solide – Întrucât anumite teme abordate presupuneau cunoștințe prealabile din domenii conexe, dificultatea a fost amplificată de necesitatea recuperării unor noțiuni esențiale.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



- Volumul mare de informații** – Cantitatea considerabilă de informații ce trebuie memorate, corelate și aplicate a generat provocări în organizarea eficientă a învățării și în gestionarea timpului.
- Aplicabilitatea practică redusă în primele etape** – În fazele incipiente ale studiului, conexiunea dintre teorie și aplicabilitatea practică a fost mai greu de sesizat, ceea ce a diminuat motivația și interesul față de conținut.
- Terminologia de specialitate** – Utilizarea unui vocabular specific, adesea tehnic sau ermetic, a îngreunat inițial înțelegerea textelor de specialitate și participarea activă la discuții academice.
- Evaluările exigente** – Modalitățile de evaluare, care solicitau nu doar cunoașterea informațiilor, ci și capacitatea de analiză critică și de sinteză, au reprezentat o provocare semnificativă în procesul de învățare.
- Alte dificultăți întâmpinate** (specifică) _____

III. Preferințele de învățare

(Studentul bifează metodele care cred că îi ajută cel mai mult în procesul de învățare)

- Explicații suplimentare din partea profesorului
- Lucru individual asistat
- Activități practice și studii de caz
- Lucru în grupuri mici
- Teste de autoevaluare
- Materiale vizuale (scheme, diagrame, grafice)
- Alte metode (specifică) _____

IV. Obiectivele personale pentru acest program

(Studentul scrie ce își propune să îmbunătățească și cum consideră că acest program îl poate ajuta)

Semnătura studentului: _____

Data: _____



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 4.

LISTA STUDENȚILOR BENEFICIARI AI PROGRAMELOR REMEDIALE

Nr. crt.	Nume și Prenume	Program de studiu	An de studiu	Disciplina conform Fișei de evaluare inițială pentru stabilirea remediilor

Expert GT: _____

Data completării: _____



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 5.

ORGANIZAREA GRUPELOR DE STUDENȚI PENTRU ACTIVITĂȚILE REMEDIALE

Instituția _____

Nr. grupă _____

Expert remediale studenți _____

Nr. crt.	Nume și prenume	Programul de studiu/anul	Disciplina	E-mail	Nr. telefon

Expert GT

Data întocmirii: _____



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 6.

RAPORTUL INDIVIDUAL AL TESTULUI DE EVALUARE INIȚIALĂ (studenti)

I. Date despre student

Nume și prenume: _____

Programul de studiu, an: _____

Disciplina evaluată: _____

Data testului: _____

II. Rezultatul testului

Nota obținută: _____

Nivel de cunoștințe identificat:

- Nu stăpânește deloc conținutul
- Are dificultăți majore în înțelegerea conceptelor
- Înțelege parțial, dar necesită sprijin suplimentar
- Stăpânește bine, dar are nevoie de consolidare
- Stăpânește foarte bine, dar dorește să se perfecționeze

III. Identificarea deficiențelor și punctelor tari

Deficiențe specifice

Principalele dificultăți identificate:

- lacune în înțelegerea conceptelor de bază** – a demonstrat o înțelegere superficială sau eronată a noțiunilor fundamentale ale disciplinei, ceea ce indică necesitatea consolidării cunoștințelor de bază.
- capacitate scăzută de aplicare a cunoștințelor** – deși anumite noțiuni teoretice au fost recunoscute, aplicarea acestora în contexte practice, problematice sau interdisciplinare s-a dovedit dificilă.
- deficiențe în exprimarea logică și coerentă** – răspunsurile formulate au evidențiat dificultăți în organizarea ideilor, utilizarea limbajului specific domeniului și argumentarea clară a punctelor de vedere.



Cofinanțat de Uniunea Europeană



- gestionarea timpului și organizarea rezolvării** –a întâmpinat dificultăți în finalizarea tuturor cerințelor în intervalul alocat, ceea ce sugerează lipsa unor strategii eficiente de lucru și prioritizare.
 - insecuritate în fața itemilor de tip deschis** – itemii care presupuneau gândire critică, reflecție personală sau soluționarea unor situații-problemă au generat ezitări, abordări parțiale sau răspunsuri evazive.
 - utilizarea insuficientă a vocabularului de specialitate** – s-a observat o tendință de evitare a terminologiei specifice disciplinei, ceea ce denotă fie necunoașterea, fie nesiguranța în utilizarea acesteia.
- Concepte și competențe care necesită îmbunătățire:
- înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor de bază** – s-a constatat o înțelegere parțială sau incorectă a unor termeni fundamentali, ceea ce afectează capacitatea de construire a unui raționament coerent și de aprofundare a conținuturilor.
 - competența de analiză și interpretare** –a întâmpinat dificultăți în interpretarea datelor, a textelor sau a situațiilor-problemă, indicând nevoia dezvoltării gândirii critice și a capacității de analiză logică.
 - aplicarea cunoștințelor în contexte noi** – răspunsurile au evidențiat dificultăți în transferul și adaptarea cunoștințelor teoretice la situații concrete, demonstrând o lipsă de flexibilitate cognitivă.
 - exprimarea scrisă clară și coerentă** – formularea răspunsurilor a fost adesea afectată de exprimări vagi, dezorganizate sau lipsite de argumentare, aspect ce necesită dezvoltarea competenței de comunicare scrisă.
 - utilizarea vocabularului de specialitate** – termenii specifici disciplinei au fost folosiți rar sau incorect, ceea ce indică o stăpânire redusă a limbajului academic necesar în exprimarea ideilor complexe.
 - rezolvarea problemelor și luarea deciziilor** – în fața cerințelor care implicau soluționarea unor probleme, a manifestat ezitare, lipsă de strategie sau abordări incomplete, ceea ce arată nevoia dezvoltării gândirii aplicative.

Puncte tari

✓ Puncte forte identificate la elev:

- stăpânirea unor concepte fundamentale** – a demonstrat o bună înțelegere a noțiunilor de bază, ceea ce facilitează construirea de noi achiziții pe un fundament conceptual corect.
- capacitatea de reproducere corectă a informațiilor** – a manifestat acuratețe în redarea cunoștințelor teoretice, ceea ce indică o bună memorie și atenție la detalii.
- exprimarea clară a ideilor** – în cazul itemilor de tip deschis, a reușit să formuleze răspunsuri coerente, logice și bine structurate, utilizând un limbaj adecvat nivelului de studiu.
- respectarea cerințelor** –a dovedit capacitatea de a înțelege și de a răspunde conform cerințelor enunțate, ceea ce reflectă o bună înțelegere a sarcinilor de lucru.
- motivația și implicarea în rezolvarea testului** – gradul de completare al testului și modul de abordare a itemilor sugerează un nivel satisfăcător de implicare și interes față de disciplină.
- utilizarea elementelor de raționament logic** – în rezolvarea unor cerințe care presupuneau argumentare sau deducție, a demonstrat o gândire structurată și capacitate de corelare a informațiilor.

✓ Abilități și cunoștințe ce pot fi valorificate în procesul de remediere:

IV. Recomandări pentru intervenție și grupare

✓ Recomandare privind includerea în grupa:



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



✓ Tematica recomandată pentru activitățile remediale:

V. Concluzii

Data întocmirii:

Expert remediale studenți,
Nume și prenume:
Semnătura:



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 7.

Plan personalizat privind programul de sprijin individualizat (PPPSI)

1. INFORMAȚII GENERALE

Nume și prenume:

Dosar GT²:

Data formular înregistrare participanți:

Facultatea:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

2. EVALUARE INIȚIALĂ

.....

3. SCOPURILE PROGRAMULUI PENTRU PERIOADA

Prin acest program se urmărește:

-

² Grup Țintă.



Finanțat de
Uniunea Europeană



4. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Data realizării PPPSI:

Data revizuirii PPPSI:

OBIECTIVE	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimele de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare	Data de derulare a activităților remediale	
					Aprilie	Mai
-			-	-		
-			-			
-			-			
-			-			
Evaluare finală				Test grilă		

Semnătură beneficiar:

Data:.....

Expert remediale

Nume și prenume:

Semnătura:

Data:



Finanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 8.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE

(studenți)

Grupa _____
Disciplina _____

Nr. crt.	Data	Intervalul orar	Locația

* Cadrele didactice vor desfășura activități remediale cu grupe de aproximativ 10 studenți/membri ai GT, sau individual, acolo unde se considera necesar.

Tematica:

Expert remediale studenți: _____



Finanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiuni: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 9.

Plan realizat conform programului de sprijin individualizat
Luna Anul

Nume și prenume:

Dosar GT³:

Data formular înregistrare participanți:

Facultatea:

Programul de studii:

Anul de studii:.....

1. Evaluare inițială⁴ la Disciplina

Instrumente folosite în evaluare: Fișa de evaluare inițială pentru stabilirea remedialelor⁵

Studentul(a) a susținut evaluarea inițială:

Da

Nu

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi la Disciplina:

Foarte slab (nu înțelege, nu aplică, nu participă)

Slab (dificultăți mari, dar încearcă)

Mediu (progresează, dar are nevoie de sprijin)

Bun (majoritatea conceptelor stăpânite, aplică bine)

Foarte bun (autonomie totală, implicare activă)

³ Grup Țintă.

⁴ În situația în care în luna curentă încep activități remediale la mai multe discipline, evaluarea inițială se realizează pentru fiecare disciplină.

⁵ Fișa de evaluare inițială are rolul de a măsura nivelul de cunoștințe al studentului(ei) la disciplina pentru care se solicită sprijin remedial.



Finanțat de
Uniunea Europeană



2. Participarea și prezența la programul remedial:

Nr. crt.	Data	Activitatea de remediale Disciplina	Nr. ore planificate	Prezență conform listelor de prezență		Observații
				Nr.	Realizat (%)	
Disciplina						
1.						
2.						
Total Disciplina					100%	

3. Rezultate obținute de studentul(a) la programul remedial la care participă în luna aprilie 2025

.....

Scor obținut	Disciplina	Obs.
1 = Foarte slab (nu înțelege, nu aplică, nu participă)		
2 = Slab (dificultăți mari, dar încearcă)		
3 = Mediu (progresează, dar are nevoie de sprijin)		
4 = Bun (majoritatea conceptelor stăpânite, aplică bine)		
5 = Foarte bun (autonomie totală, implicare activă)		

Recomandare:

1.

Expert remediale,

Nume și prenume

Semnătura

Data



Finanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVII ȘI STUDENȚII

Anexa nr. 10.

FIȘA DE MONITORIZARE A EVOLUȚIEI ÎN DEZVOLTAREA STUDENTULUI

Luna Anul

Nume și prenume:

Dosar GT:

Programul de studii, An:

Disciplina remedială:

1. Monitorizarea participării studentului la programul remedial prin prezența la activitățile desfășurate în cadrul programului:

Nr. crt.	Data	Nr. ore planificate	Prezență conform listelor de prezență		Observații
			Nr ore realizate	Realizat (%)	
Total Disciplina					

2. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea studentului în cadrul programului remedial prin rezultatul obținut la testul de evaluare periodică:

Scor obținut	Nivel de progres atins	Obs.
1 = Foarte slab (nu înțelege, nu aplică, nu participă)		
2 = Slab (dificultăți mari, dar încearcă)		
3 = Mediu (progresează, dar are nevoie de sprijin)		
4 = Bun (majoritatea conceptelor stăpânite, aplică bine)		
5 = Foarte bun (autonomie totală, implicare activă)		

Observații și Recomandări:

Se recomandă participarea studentului(ei) la activitățile remediale desfășurate în luna conform calendarului activităților, specific grupei din care face parte.

Expert remediale studenți:

Data:



Finanțat de
Uniunea Europeană



FONDUL SOCIAL EUROPEAN+ PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6_Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Operațiune: Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)

Cod apel/Titlu apel: PEO/291/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A40 / "Primul student din familie" - Regiuni mai puțin dezvoltate

Cod SMIS/Titlu proiect: 325764/ MĂSURI DE SPRIJIN PENTRU ELEVI ȘI STUDENȚI

Anexa nr. 11.

FIȘA DE EVALUARE A STUDENȚILOR ÎN URMA PARCURGERII PROGRAMULUI REMEDIAL

I. Date despre student:

Nume și prenume:

Dosar GT⁶:

Data formular înregistrare participanți:

Facultatea:

Programul de studii:

Anul de studii:

Perioada evaluării :

II. Rezultatele evaluării sumative:

(Se vor completa pe baza testării finale)

Disciplina	Evaluare inițială-scor obținut	Evaluare finală - scor obținut	Progres înregistrat

1 = Foarte slab (nu înțelege, nu aplică, nu participă)

3 = Mediu (progresează, dar are nevoie de sprijin)

5 = Foarte bun (autonomie totală, implicare activă)

2 = Slab (dificultăți mari, dar încearcă)

4 = Bun (majoritatea conceptelor stăpânite, aplică bine)

III. Nivel de pregătire pentru examen:

(Se va bifa nivelul corespunzător)

- Nu este pregătit – Necesită sprijin intensiv suplimentar.
- Necesită îmbunătățiri – Are progrese, dar încă întâmpină dificultăți.
- Pregătire satisfăcătoare – Poate susține examenul cu șanse moderate de reușită.
- Pregătire bună – Are competențele necesare pentru a promova.

IV. Observații și recomandări finale:

(Expertul remediale studenți poate oferi sugestii pentru îmbunătățirea pregătirii studentului)

Data completării: _____

Expert remediale studenți: _____

⁶ Grup Țintă.